

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR A LA CULTURA DIGITAL 2021

INFORME METODOLÓGICO



BBVA

fad

RESUMEN

Por ello, en el marco del proyecto **Educación Conectada**, el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud de la FAD (CRS) propuso desarrollar un proyecto de investigación que indague en los procesos necesarios de adaptación del sistema educativo a la cultura digital en la que las nuevas generaciones están siendo socializadas. La investigación se compone de una fase cualitativa exploratoria, basada en la realización de dos comunidades online, y una fase cuantitativa, basada en una encuesta a alumnos y alumnas entre 14 y 18 años. Los bloques que componen el cuestionario son los siguientes:

- **Bloque A. Uso de las TIC en el hogar con fines educativos** (dispositivos TIC, formas de conexión a Internet, seguimiento de las clases, actividades digitales).
- **Bloque B. Capacitación, carencias y apoyos** (competencias digitales autopercibidas, dificultades experimentadas con la educación online, apoyos en el entorno social y familiar, sensaciones y dificultades experimentadas durante las clases).
- **Bloque C. Valoración de la educación online** (continuación de los estudios de forma telemática, valoración aspectos relacionados con la formación online, esfuerzo y resultados académicos).
- **Bloque D. Tecnología en los centros educativos** (equipamiento TIC de los centros, uso del móvil en el aula, valoración de aspectos relacionados con el uso de las TIC en los centros).
- **Bloque E. Expectativas futuras** (expectativas sobre el futuro de la educación online y presencial, aspectos de mejora de la formación online y de la formación presencial).

FICHA TÉCNICA

Estudio:

La adaptación escolar a la cultura digital (Educación Conectada)

Ámbito:

Nacional

Universo:

Hombres y Mujeres entre los 14 y 18 años, residentes en todo el territorio nacional

Diseño muestral:

Tamaño muestra prevista. N=600; Tamaño Muestra final: 602 entrevistas válidas.

Tipo de muestreo:

Panel on-line auto-administrado

Afijación proporcional:

1. Curso académico: 3º/4º ESO, FP Grado Medio, Bachillerato.
2. Titularidad del centro: centros públicos, centros privados/concertados.

Error muestral:

Asumiendo MAS y $p*q=0,50$ y con el nivel de confianza del 95,5%, el error para los datos globales es del +3,9%

Trabajo de campo:

Junio de 2021

TABULACIÓN Y CRUCES DE VARIABLES

En las variables de **nivel de medición nominal y ordinal**, se han calculado las frecuencias absolutas (N), las frecuencias relativas (% de columna) y las diferencias significativas tanto para el total muestral como para cada uno de los cruces considerados.

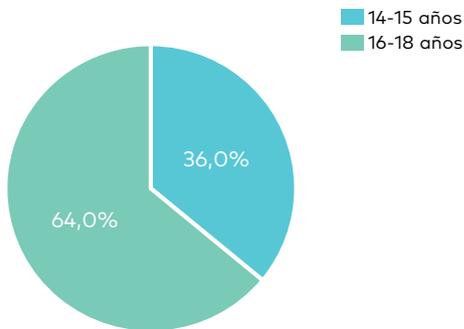
En las variables de **nivel de medición de escala**, se ha calculado, además, el promedio (excluyendo el NS/NC). Las variables de escala de 0 a 10 se han recodificado en las siguientes categorías: puntuación baja (0-3), puntuación media (4-6); puntuación alta (7-10).

Cabeceras de los cruces de variables incluidas en la tabulación:

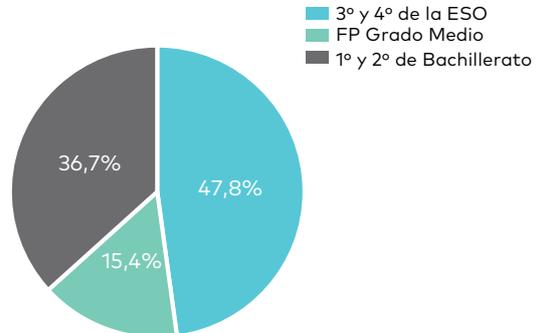
- **Género:** Hombre, Mujer y Otro género.
- **Edad:** 14-15 años; 16-18 años.
- **Clase social:** Alta-Media alta; Media; Baja-Media baja.
- **Vulnerabilidad/Carencia material:** Ninguna (0-1 menciones), Leve (1-3 menciones), Severa (4+ menciones). Recodificada a partir de una batería de 8 preguntas sobre privación material y económica.
- **Nivel de estudios cursado:** 3º/4º ESO; FP Grado Medio; Bachillerato.
- **Tipo de centro:** Público; Privado/Concertado.
- **Nacionalidad:** Española de nacimiento; Española adquirida; Otra nacionalidad.
- **Hábitat:** Un pueblo o una ciudad pequeña (10.000 habitantes o menos); Una ciudad de tamaño medio-medio grande (más de 10.000 habitantes); Una gran ciudad (1 millón de habitantes o más).

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA

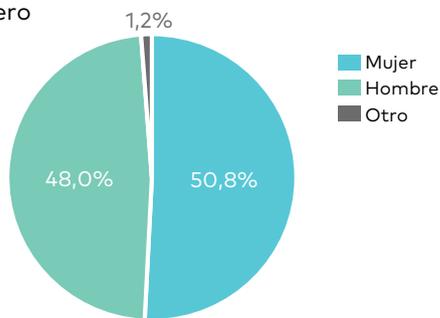
Edad



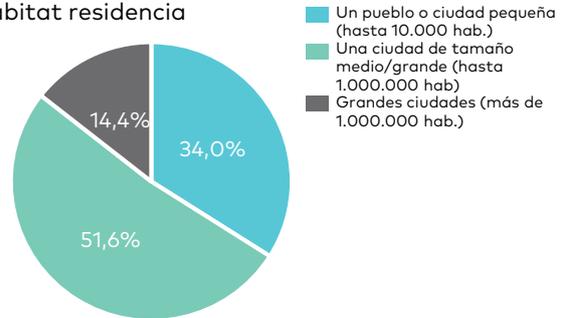
Nivel de estudios cursado



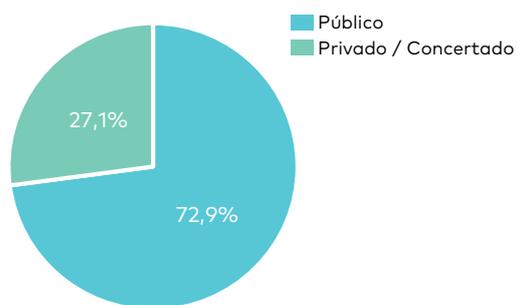
Género



Hábitat residencia



Tipo de centro



Clase social (agrupada)

